

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Актанышский муниципальный район

Чалманаратская ООШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шор

Шавалиева Ч.Р.
протокол №1 от «24» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Реф

Саитова Г.М.
Протокол № 1 от «28» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ахметова Г.Р.
приказ №1 от «29» 08 2023
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский язык) язык»

для обучающихся 1-4 классов

с.Чалманарат ,2023

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский)язык».

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский)язык» (предметная область «Родной язык и литература, чтение на родном языке») (далее соотвественно-программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке, для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, местовстречеучебногоплана, а также подходы к обоснованию, определившим планируемые результаты.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

5.2. В основе программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией ФГОСНОО, и она ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

5.3. Татарский язык, выступая как родной, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей

обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству народа-его культуры и литературы, а также одному из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности - предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умелопользоваться им в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценостного отношения к родному языку закладываются основы гражданской культуры личности.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс развития речи.

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование коммуникативных навыков обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, без ошибок очного письма как показателя общей культуры человека, ознакомление обучающихся с новыми положениями науки о татарском языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

обеспечением мотивации обучения родному (татарскому) языку;

формирование базы первоначальных лингвистических знаний, накопление практики и использования грамматических форм татарского языка, обогащение актуального и потенциального словарного запаса;

овладение нормами татарского речевого этикета, в том числе и в ситуациях международного общения;

формирование на материале учебного предмета «Родной (татарский) язык» общей культуры, гражданских и патриотических качеств, основных умений учащихся способности к организации своей деятельности, развитие духовно-нравственной сферы личности младших школьников.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка,: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), в 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 1 классе.

6.1. Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте», основная задача которого направлена на обучение чтению и письму на татарском языке. Учащихся наряду с формированием первоначальных навыков чтения и письма развивается коммуникативная компетенция, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух.

Научебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется проводить 63 часов (3 часа в неделю: 2 часа учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературно-о чтении на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки учащихся и может составлять до 21 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

6.1.1. Развитие речи.

Понимание и слуха, аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении и в слух.

Чтениепо слогамсловипредложений.Участиевдиалоге.

6.1.2. Фонетика.

Осознаниеединствозвуковогосоставасловиегозначения.Определениеколичестваипоследовательностизвуковвслове.Сопоставлениеслов,различающихсяоднимили несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова.Различиениегласныхиогласныхзвуков,гласных- твёрдыхимягких;согласных -звонкихиглухих.

Делениесловнаслоги.Слого-звуковойразборслова.

6.1.3. Графика.

Различиениезвуковибукв:буквыкакзнакзвука.Владениепозиционнымспособом обозначения звуков буквами. Выработка связногоЯиритмичногонаписаниябукв.Заглавныеистрочныебуквы.Правильноерасположениебукв словнастроке.Основныеэлементысоединениябукввслове.

6.1.4. Чтение.

Правилагигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Правильноечтениерукописныхпредложений.

6.1.5. Письмо.

Правила гигиены письма. Умение отличать буквы от знаков транскрипции.Списываниетекста, восстановление пропущенного словавсоответствиисрешаемойучебнойзадачей.Записьпредложен ийпослепредварительного слого-звукового разбора каждого слова. Запись словипредложенийипопамяти.

6.1.6. Орфографияипунктуация.

Заглавная буква в начале предложения, в именах людей, кличках животных,названиях населенныхпунктов.Знакипреинания вконцепределения.

6.2. Систематическийкурс.

6.2.1. Общиеведенияоязыке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Речь.Устнаяречьиписьменная речь.

6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [f], [к], [ж], [ң], [h]. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные звуки. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Буквы ы и ъ.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Интонация. Ударение.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.

6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правописание специфических согласных звуков [f], [k], [w].

6.2.4. Орфоэпия.

Произношение звуков исходя из звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

6.2.5. Лексика.

Слово как единица языка.

6.2.6. Морфология.

Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?»), «нинди?» («какой?»), «нишли?» («что делает?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.7. Синтаксис.

Предложение как единица языка (ознакомление). Текст.

6.2.8. Орфография и пунктуация.

Перенос слов из строк в строку. Правописание слов с гласными и ою.

Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

6.2.9. Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по роли, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

7. Содержание обучения во 2 классе.

7.1. Систематический курс.

7.1.1. Фонетика, орфоэпия, графика.

Различие звукови букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки; твёрдые и мягкие гласные звуки; звуки [ō], - [ý], [Э], которые употребляются только в русских заимствованиях.

Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [f], [к], [ж], [ң], [h].

Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный-твёрдый-мягкий; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Группирование звуков по заданным критериям.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита. Умение работать со словарем татарского языка.

Соблюдение правильного ударения в словах. Записывание слов в алфавитном порядке.

Применение изученных правил правописания.

7.1.2. Лексика.

Слово, лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Выявление в тексте случаев употребления элементарных синонимов и антонимов. Осознание значения синонимов и антонимов в тексте и в разговорной речи.

7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным и глаголам.

7.1.4. Морфология.

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нэрсә?» («что?»), употребление в речи.

Имена собственные и нарицательные, категория числа существительных, употребление в речи существительных, имеющих в русском языке или в формум множественного числа.

Имяприлагательное:общеезначение,вопрос«нинди?»(«какой?»),употреблениевречи.

Глагол:общеезначение,вопрос «нишли?»(«что делает?»),употреблениевречи, грамматические признаки - время, лицо, число, настоящее время глаголаизъявительного наклонения,спряжениеглаголоввнастоящем времени.

7.1.5. Синтаксис.

Слово и предложение. Определение границы предложенийивдеформированномтексте. Составлениепредложенияиззаданных формслов.

Виды предложений по цели высказывания. Различие интоационныхи смысловыхособенностейповествовательных,побудительных,вопрос ительных,предложений.

7.1.6. Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформлениепредложениянаписьме,выбирайнеобходимыезнакипреинаниянаконцеп редложения. Перенос словсострокина строку.

7.2. Развитиеречи.

Участие в диалогах-расспросах. Работа с рисунками по содержанию текста.Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оцениваниесоблюдения этих норм в речи собеседников. Составление предложений для

решенияопределённойречевойзадачи(дляответаназаданныйвопрос,длявыражениясобственногомнения).Составлениенебольшогоописанияповествовательногохарактера по серии сюжетных картинок. Восприятие на слух аудиотекста. Пересказпрослушанного текста.

Списывание (без пропусков и искажений букв) слов и предложений, текстаобъёмомне более15 слов.

8. Содержаниеобученияв3классе.

8.1. Систематическийкурс.

8.1.1. Фонетика,орфоэпия,графика.

Различиезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Правописание и чтение слов с буквами ъ, ю. Деление слов на слоги.

8.1.2. Лексика.

Особенности слов как единицы лексического уровня языка.

Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова.

Употребление в речи синонимов, антонимов, омонимов. Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи.

Работа с словицами, поговорками, скороговорками.

8.1.3. Состав слова (морфемика).

Способы словообразования в татарском языке. Определение сложных и парных слов.

Выделение корня слова (простые случаи). Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова. Словообразующие аффиксы.

8.1.4. Морфология.

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Сложные имена существительные.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений по падежам.

Использованиеличныхместоименийдляустранинияповтороввтексте.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного вида. Склонение глаголов настоящего времени. Употребление имён существительных

с
глаголами 3 лица единственного и множественного чисел.

Имя прилагательное. Сравнительная степень имён прилагательных.

8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Однородные подлежащие. Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми.

8.1.6. Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

8.2. Развитие речи.

Составление устного диалогического и монологического высказывания (назаданную тему, понаблюдениям). Составление не больших письменных текстов.

Составление плана текста. Пересказ текста по плану. Написание текста по заданному у плану. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

9. Содержание обучения в 4 классе.

9.1. Систематический курс.

9.1.1. Фонетика и графика.

Специфичные звуки татарского языка. Законы сингармонизма в татарском языке.

Виды сингармонизма: губная и нёбная гармония. Звукобуквенный разбор слова.

9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков исходя из сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами исходя из временного татарского литературного языка. Случай, когда ударение не сохраняется в собственных или заимствованных словах татарского языка.

Использование орфоэпического словаря татарского языка при определении правильного произношения слов.

9.1.3. Лексика.

Исконные слова в татарском языке.

Русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке. Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова. Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении.

Использованиеевречисинонимов,антонимов,омонимов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощьютолкового словаря.

9.1.4. Состав слова

(морфемика).Морфемныйсостав слова.

Порядокприсоединения аффиксов втатарскомязыке.

Словообразующиеиформообразующие аффиксы.Разбор словапосоставу.

9.1.5. Морфология.

Установливание принадлежности слова к определённой части речи (в объёмеизученного)покомплексусвоенных грамматическихпризнаков.

Имясуществительное.Повторениеграмматическихкатегорийимёнсуществительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных.Степенисравненияприлагательных.Использованиеевречиприлагательныхсинонимови антонимов.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Склонениеличныхместоимений по падежам. Использование личных местоимений в речидляустрания повторов.

Указательныеивопросительныеместоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.Количественныеипорядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.Основаглагола.

Определениекатегориивремениглаголаизъявительногонаклонения:настоящее,прошедшее(определённое)и будущее(определенное).

Отрицательныйаспектглаголовнастоящего,прошедшегоибудущеговремени.

Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущемвременах.Употреблениеглаголоввречи.

9.1.6. Синтаксис.

Слово,словосочетаниеипредложение(осознаниеихсходстваиразличия).

Предложения по цели выскаживания: повествовательные, вопросительные и побудительные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение).

Второстепенные члены предложения (ознакомление).

9.1.7. Орфография и пунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Использование орфографического словаря татарского языка для определения (уточнения) написания слова.

9.2. Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи, оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи, соблюдение морфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации преобразования текстов.

Описание картины в определённой последовательности.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы.

10. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.

10.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, оправдающие ответственность, уважение и достоинство человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение к интересам художественной культуры, восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда как жизненного вида деятельности, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностей научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность, самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальными и желательными состояниями языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта в речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на сношении предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать спомощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности и при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информационное написание и произношение слова, означение слова, определение происхождения слов а, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно

высказывать свое мнение;

строить речевое выступление в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступлению.

10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать прочитанный текст;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

вести элементарный диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

рассказывать себе, друзьям;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонации;

читать целыми словами с скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

писать разборчиво буквы, буквосочетания, слоги, слова,

предложения с соблюдением гигиенических норм;

осознавать единство звукового состава слова и его

значения; определять количество и последовательность

звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука;

проводить слого-звуковой разбор слова;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

читать осознанно просебя и в слух слова, словосочетания, предложения и короткие тексты синтонации и паузами в соответствии с знаками препинания;

различать гласные и согласные звуки, гласные - твердые и мягкие, согласные - звонкие и глухие;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [э], [ө],

[ү]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k],

[ж], [н], [h];

употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв, ё, ю, я;

определять функции букв, не обозначающих звуки (ъ, ъ);

выделять в слове ударный слог и определять количество слогов;

произносить звуки и сочетания звуков в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; различать слова и предложение;

использовать напись разделительный ъ и ъ;

составлять предложения из заданных форм слов;

писать без искаложений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения в соответствии со смыслом;

интонацией предложения;

понимать функции небуквенных графических средств:
пробеламеждусловами, знака переноса;

списывать (без пропусков и искаложений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;

писать под диктовку слова, предложения из 3 слов, тексты объемом не более 10 слов;

определять особенности присоединения аффиксов в татарском

языке; распознавать собственные имена существительные;

различать имена существительные одушевленные и
неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нэрсә?» («что?»);

определять значение слова по

тексту; определять интонацию предло

жения;

определять местов предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);

формулировать высказывание, соблюдая орфоэпические и интоационные нормы татарского языка.

10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 2 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах-расспросах;

составлять небольшой текст повествовательного характера по серии сюжетных картинок;

рассказывать о себе, друзьях, любимых животных, каникулах; участвовать в беседе по содержанию текста;

пересказывать прослушанный текст;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

выразительно читать текст вслух, соблюдая интонацию;

списывать правильно (без пропусков и скажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 15 слов;

писать под диктовку (без пропусков и скажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;

писать изложение;

характеризовать гласные и согласные звуки; правильно произносить их; группировать звуки по заданным критериям;

различать специфичные звуки татарского языка;

выявлять в тексте случаи употребления синонимов и антонимов; уточнять значение слов с помощью толкового словаря;

распознавать самостоятельные части речи;

распознавать имена существительные, определять их роль в речи; образовывать множественное число имён существительных;

употреблять в речи имена существительные во множественном числе; выделять имена собственные и нарицательные;

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; распознавать глаголы, определять их роль в речи;

соблюдать нормы татарского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;

строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

различать образцы диалогической и монологической речи;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога;

владеть нормами татарского горечевого этикета.

10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строить устное диалогическое и монологическое высказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений); рассматривать и описывать картину в определённой последовательности;

читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;

находить в тексте нужную информацию;

списывать правильно слова, предложения, текст объёмом не более 20 слов; писать под диктовку текстов объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

составлять тексты из разрозненных предложений, частей текста;

использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;

называть основные способы словообразования в татарском языке; различать в предложении сложные слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; различать однозначные и многозначные слова;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; характеризовать морфемный состав слова;

распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы, определять их грамматические признаки;

изменять имена существительные по числам, падежам;

определять падеж, в котором употреблено имя существительное; распознавать сложные имена существительные;

образовывать сравнительную степень имён прилагательных; различать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте; распознавать личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа; склонять личные местоимения по падежам; употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел; находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое; распознавать однородные подлежащие; правильно составлять предложения; корректировать тексты с нарушенным порядком предложений; определять последовательность предложений в тексте; воспроизводить текст в соответствии с предложенными заданием: подробно или в выборочно; создавать собственный текст по предложенному плану; выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях общения; соблюдать нормы учебного и бытового общения.

10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы; составлять диалоги и монологи, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы татарского языка; составлять описание предмета, картинки, персонажа; владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов; списывать правильно текст объемом не более 25 слов; писать под диктовку тексты объемом не более 25 слов с учётом изученных правил правописания.

сания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

распознавать русские и арабско-персидские заимствования в татарском языке; определять лексическое значение слова;

определять словообразующие и формообразующие аффиксы; проводить разбор слова по составу;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

распознавать указательные и вопросительные местоимения; определять значение и употребление в речи числительных; распознавать количественные и порядковые числительные; распознавать форму повелительного глагола на основе глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

спрягать глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени;

определять способы выражения прошедшего и будущего времени глагола;

распознавать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

определять основу глагола;

различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные;

использовать образцы татарского речевого этикета; понимать содержание прочитанного текста;

владеть техникой выступления перед знакомой аудиторией с не большими сообщениями.